



## Ondersteuningsprofiel van het Heldring College

2021-2022

## Inhoud

|   |    |
|---|----|
| Hoofdstuk 1: Algemene gegevens.....                     | 3  |
| Hoofdstuk 2: Ondersteuningsaanbod .....                 | 4  |
| Hoofdstuk 2.1 : De basisondersteuning .....             | 5  |
| Hoofdstuk 3: Extra ondersteuning .....                  | 18 |
| Hoofdstuk 4: Extra ondersteuning in de LWOO.....        | 26 |
| Hoofdstuk 5: Grenzen aan de ondersteuning .....         | 27 |
| Hoofdstuk 6: Verdeling van de extra ondersteuning ..... | 28 |
| Lijst verklarende afkortingen .....                     | 29 |

## Hoofdstuk 1: Algemene gegevens

|                         |  |                  |                 |  |
|-------------------------|--|------------------|-----------------|--|
| Contactgegevens         | <p>Heldring College<br/> Morsestraat 1<br/> 2517 RZ Den Haag<br/> 070 3600589<br/> info@heldringcollege.nl<br/> <a href="http://www.heldringcollege.nl">www.heldringcollege.nl</a></p> <p>Directie:<br/> Mevr. A. van Waardhuizen</p> <p>Coördinator Passend Onderwijs:<br/> Mevr. A. van Dijk</p> |                  |                 |  |
| Onderwijsvisie          | <p>Veel leerlingen die bij ons op school komen hebben een (taal)achterstand. Wij willen dan ook elke leerling in cognitief en sociaal-emotioneel opzicht op een passende wijze begeleiden, waardoor hij/ zij met het hoogst mogelijke diploma de school verlaat.</p>                               |                  |                 |  |
| Onderwijsaanbod         | BBL / KBL / TL met en zonder LWOO  |                  |                 |  |
|                         | 2017/2018  | 2018/2019        | 2019/2020       |  |
| Aant. Leerlingen totaal | 472  | 475              | 483             |  |
| Aant. Lwoo leerlingen   | 97   | 134              | 138             |  |
|                         |  |                  |                 |  |
| Uitstroomresultaat      | Geslaagd: 121<br>Afgewezen: 12<br>Totaal: 133  | 126<br>15<br>141 | 135<br>0<br>135 |  |
|                         |  |                  |                 |  |

Op pagina 29 is een lijst met verklarende afkortingen te vinden.

## Hoofdstuk 2: Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking; welke activiteiten aangeboden worden**). Daarnaast mag een school in de basisondersteuning nog een uitgebreider aanbod doen, aansluitend bij het profiel of de visie van de school.

**Extra ondersteuning** is de ondersteuning die geboden wordt aan (individuele of groepen) leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben die de basisondersteuning overstijgt. Het gaat om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning.

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het voortgezet speciaal onderwijs (het VSO) of de bovenschoolse voorziening: het Flex College.

Vanuit het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West is er een nieuwe voorziening (als pilot) opgestart, de Doorzet. De doorzet is een voorziening voor leerlingen die om welke reden dan ook uitvallen binnen het reguliere onderwijs en waar nog geen toekomstperspectief voor is, of nog geen zicht op een plek elders. Scholen kunnen ook gebruik maken van de expertise van het team wat op de Doorzet werkt, door een trajectadvies aan te vragen. Het expertiseteam gaat, aan de hand van de aanmelding van een school en de benodigde onderliggende informatie, een advies uitbrengen waar de reguliere school mee verder kan. Een reguliere school kan dit trajectadvies aanvragen, nadat het met ouders is besproken. Ouders worden meegenomen in het traject.

## Hoofdstuk 2.1 : De basisondersteuning

Op het Heldring College spelen mentoren een grote rol in de begeleiding van de leerlingen. Zij kunnen ondersteuning krijgen van een teamleider, een lid van het zorgteam of de coördinator Passend Onderwijs. De mentor heeft een signalerende rol en zal deze signalen bespreekbaar maken in het wekelijkse mentoroverleg waar de teamleider bij aanwezig is. Zo nodig kan de begeleiding uitgebreid worden, dit gaat altijd in overleg met de coördinator Passend Onderwijs. Zo nodig kan er overleg plaatsvinden tussen een gedragswetenschapper (swv), de schoolmaatschappelijk werker (Schoolformaat) en de coördinator Passend Onderwijs, om de juiste begeleidingsvraag op te kunnen stellen.

Op het Heldring College worden er op twee verschillende gebieden ondersteuning geboden namelijk:

1. het reguliere aanbod op zowel didactisch (leren) als sociaal en emotioneel niveau (gedrag) en;
2. aanvullende basisondersteuning/begeleiding aan (individuele en groepen) leerlingen door mentoren en docenten. Of deze ondersteuning wordt ingezet en welke ondersteuning wordt ingezet, wordt bepaald door de mentoren in samenwerking met de teamleider en de coördinator Passend Onderwijs, in overleg met de leerling en zijn/haar ouders.

Het reguliere aanbod op zowel didactisch als sociaal- emotioneel gebied bestaat onder meer uit:

- Rapportgesprekken die gevoerd worden in alle leerjaren door de mentor samen met de leerlingen en hun ouders. In dit gesprek worden naast de resultaten ook de aanwezigheid en het gedrag besproken.
- Tijdens de tafeltjesavond worden voortgangsgesprekken gevoerd met ouder(s) en de leerling.
- Individuele loopbaanbegeleiding in alle leerjaren (tijdens LOB uren en mentorlessen).
- Rapport- en leerlingbesprekingen door de teamleiders, mentoren en docenten.
- Een opvanglokaal voor leerlingen die uit de les gestuurd zijn, aan hun huiswerk willen werken en/of een time-out nodig hebben. Hier zit een medewerker van het zorgteam die de leerlingen in gedrag en leerhouding direct kan begeleiden en sturen.
- Het hanteren van een dyslexieprotocol.
- Het hanteren van een anti-pestbeleid en het Heldring College heeft een anti-pest coördinator.

De aanvullende basisondersteuning bestaat onder meer uit:

- Het aanbieden van huiswerkbegeleiding binnen school.
- Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker (SMW).
- Zelfregulatie instrumenten of instrumenten om de concentratie te bevorderen.

## Hoofdstuk 2.2: Standaarden basisondersteuning

De Schoolbesturen binnen het SWV Zuid Holland West spreken af, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden te concretiseren en te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder 'toelichting' beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO;
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie;

het fundament onder de basisondersteuning.

**Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over zowel bij onder-, als bij zij-instroom.**

| WAT   | TOELICHTING   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de BoVo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC.</li><li>• De school zorgt voor een “ warme overdracht” bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</li><li>• De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen.</li><li>• Indien noodzakelijk voor de begeleiding kan de school nader onderzoek of observatie (laten) doen.</li><li>• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag wordt een gesprek met ouders gevoerd met het oog op het opstellen van een ontwikkelperspectief.</li><li>• De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt.</li><li>• Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*</li><li>• De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van de nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen / leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Naast de gebruikelijke informatievoorziening middels OT, neemt het Zorgteam, waar nodig, contact op met de school van herkomst. In geval van zij-instroom in de hogere leerjaren wordt altijd telefonisch contact opgenomen voor extra informatie in aanvulling op de schriftelijke informatie.</li><li>• Elk schooljaar start met een introductieweek. Leerlingen 1<sup>e</sup> leerjaar leren dan de gebruiken, de regels en de school kennen. Het 2<sup>e</sup> t/m het 4<sup>e</sup> leerjaar start met uitgebreide uitleg over de belangrijke zaken gedurende dat schooljaar en de zij-instromers volgen een introductieprogramma om snel in te burgeren op de nieuwe school.</li><li>• Er is een doorlopende LOB leerlijn. Centraal daarin staan de vragen als: ‘Wie ben ik?’, ‘Wat wil ik?’ en ‘Wat kan ik?’ Deze zelfreflectie is noodzakelijk om een gedegen profielkeuze eind 2<sup>e</sup> leerjaar te kunnen maken. In de leerjaren 3 en 4 vinden beroepsgerichte stages plaats.</li><li>• In het 4<sup>e</sup> leerjaar worden de leerlingen begeleid om een gedegen keuze te maken voor de vervolgopleiding. Er is een goede samenwerking met het MBO.</li><li>• Bij elke nieuwe aanmelding houdt de Coördinator Passend Onderwijs, de teamleider of een lid van de aanname commissie een uitgebreid intake gesprek met de leerling en met een van de ouders/ verzorgers.</li><li>• In juni worden de nieuwe leerlingen voor leerjaar 1 ontvangen op de introductiemiddag. Daar leren zij hun nieuwe klasgenoten en de mentor kennen.</li></ul> |

\*Indien noodzakelijk kan in overleg met het swv nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd.

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

**WAT**

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt.
- De school betreft ouders tijdig bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenscholse voorziening.
- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school
- De school neemt tijdig contact op in geval van verzuim, problemen bij het leren of in het gedrag.
- School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

**TOELICHTING**

- Elk schooljaar start in week 2 & 3 met een informatieavond voor ouders.
- Ouders krijgen informatie over de school via magister en e-mailberichten.
- Ouders halen 2x per jaar het rapport op met hun kind.
- 2x per jaar zijn er tafeltjesavonden waar ouders vakdocenten kunnen spreken.
- Heldring College heeft een website waar alle relevante informatie te vinden is.
- De school heeft een facebook en instagram account.
- Heldring College houdt zich strikt aan het verzuimprotocol zoals dat geldt binnen de gemeente Den Haag. Dit protocol staat op onze website.
- Ouders worden door de Coördinator Passend Onderwijs betrokken in de doorverwijzing naar een andere onderwijsvorm, middels OPP-/begeleidingsgesprekken.
- Heldring College heeft een actieve Ouderraad en MR, met daarin een oudergeleding.
- Ouders en leerlingen hebben een persoonlijke toegangscode tot magister. Hiermee hebben ouders altijd inzage in de behaalde cijfers, de aanwezigheid en het huiswerk.



**Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig**

| WAT   | TOELICHTING  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Veiligheidsplan ( incl. Incidentenregistratie)</li><li>• Klachtenprocedure</li><li>• Plan fysieke toegankelijkheid</li><li>• Protocol medisch handelen</li><li>• Verzuimprotocol</li><li>• Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld</li><li>• Privacy protocol</li><li>• Pestprotocol</li><li>• Dyslexieprotocol</li><li>• Dyscalculieprotocol</li><li>• Toestemmingsformulier ouders.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• De school beschikt niet over een protocol medisch handelen, maar maakt, in overleg met ouders, een plan per leerling samen met de schoolverpleegkundige als het gaat om medisch handelen.</li><li>• De school beschikt niet over een plan fysieke toegankelijkheid, de school zal dit per geval bekijken mocht dit aan de orde zijn.</li><li>• Bij een regelmatige ziekmeldingen wordt de schoolverpleegkundige en/of de jeugdarts ingeschakeld.</li></ul> |

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is.
- De school heeft een werkwijze met betrekking tot thuiszitters.
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven.
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid.
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners.

TOELICHTING

- Thuiszitters worden altijd besproken in het JES-overleg.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening.
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd.

TOELICHTING

- Elke klas heeft een mentor als eerste aanspreekpunt.
- Een aantal leerlingen heeft ook een persoonlijk mentor.
- De taken en verantwoordelijkheden zijn opgenomen in een takenlijst voor de mentor die voor het personeel toegankelijk is.
- De school heeft een goede samenwerking met SMW, Leerplicht Den Haag en de koppelgenoot van het CJG.
- Er is een time-out lokaal aanwezig voor leerlingen die even niet in de les kunnen of mogen zijn.
- Er is regelmatig overleg over de voortgang van de klas tussen de mentor en de COPO.

**Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen**

**WAT**

- De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem.
- De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij.
- Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst.
- De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdracht systemen.

**TOELICHTING**

- Heldring College neemt de gegevens van de basisschool als uitgangspunt.
- Door middel van Magister en MMP worden de cijferresultaten van de leerlingen door mentoren en teamleiders planmatig gecontroleerd.
- De school maakt gebruik van de JIJ-toetsen voor Engels, Nederlands en Rekenen/Wiskunde als methode onafhankelijke toetsing.
- Voor elke leerling met LWOO of een functie beperking wordt een OPP gemaakt in samenwerking met de leerling en de ouders en eventuele behandelaars en/of externen.
- Elke klas heeft een groepsplan dat gemaakt is door de mentor.

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden.
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING

- De school heeft het keurmerk 'Veilige school'.
- Leerlingen blijven de gehele dag op het terrein van het Heldring College (mogelijk met uitzondering van bovenbouwleerlingen met toestemming van teamleiders).
- Er is fysiek- en cameratoezicht op het schoolplein en in de aula voor- tijdens en na lestijd.
- Er is een time-out lokaal voor leerlingen die even niet in de les kunnen of mogen zijn.
- De school zet leerlingen in als 'streetwatchers' tijdens pauzes en bijzondere momenten.
- Leerlingen kunnen gebruiken maken gebruik van een kluisje.
- De school heeft een veiligheidcommissie
- SMW geeft verschillende (groeps)trainingen op sociaal-emotionele gebieden.
- De school heeft een anti-pestprotocol en een anti-pestcoördinator.

## Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

### WAT

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een coördinator passend onderwijs, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een BHV'er/ EHBO'er deel van uitmaken.
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten.
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen.
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen.
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid.
- De driehoek: consulent SWV /Coördinator Passend Onderwijs/smwplus- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben.

### TOELICHTING

- Iedere week is er per leerjaar een mentor-overleg tussen mentoren, teamleider en een lid van het zorgteam.
- Indien een leerling meer begeleiding nodig heeft dan de mentor c.q. docenten kunnen bieden, wordt er via de COPO een plan van aanpak opgesteld.
- Iedere week is er overleg tussen het zorgteam en de SMW-er, waarin leerlingen besproken worden die meer begeleiding nodig hebben.
- Iedere twee weken is er JES-overleg tussen de leden van het zorgteam, SMW-er, SOT-er, LP, CJG en jeugdverpleegkundige. Hierin worden leerlingen besproken die intensieve begeleiding krijgen op school of extern worden begeleid.
- Leerlingen worden besproken tijdens het drie-wekelijkse mentorenoverleg.
- Er is regelmatig overleg over de voortgang van de klas tussen de mentor en de COPO.
- De school biedt leerlingen in leerjaar 1 de mogelijkheid om huiswerkbegeleiding te volgen.
- Er is een begeleidingstraject vanuit LYCEO (overstap po-vo).
- In de bovenbouw kunnen leerlingen gebruik maken van huiswerkbegeleiding en examentrainingen.

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

WAT

- In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer.
- De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren.

TOELICHTING

- Er is een begeleidingstraject vanuit LYCEO (overstap po-vo) gericht op het aanleren van studievaardigheden.
- In de mentorlessen en tijdens huiswerkbegeleiding is hier specifiek aandacht voor.
- In de andere lessen wordt er aandacht besteed aan verschillende aspecten.
- Zo nodig kan er een groepsobservatie plaatsvinden om het gedrag in de klas helder in beeld te krijgen.
- De school gaat werken met een traject rondom het ontwikkelen van de executieve functies van de leerlingen.

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen\*

| WAT  | TOELICHTING   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitieve ontwikkeling</li> <li>• Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie, )</li> <li>• Gedrag</li> <li>• Sociaal-emotionele ontwikkeling</li> <li>• Fysieke situatie</li> <li>• Veiligheid/verzuim</li> <li>• Schoolloopbaan</li> <li>• Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• BBL/LWOO klassen: max 16-18 leerlingen.</li> <li>• KBL/LWOO klassen: max 20-22 leerlingen.</li> <li>• KBL/TL klassen zonder LWOO zijn max 24-28 leerlingen.</li> <li>• Leerlingen met dyslexie hebben een dyslexiepas, waarop het faciliteitenarrangement is vermeld.</li> <li>• Leerlingen met faciliteiten vanwege een functiebeperking hebben een faciliteitenpas die op maat gemaakt is.</li> <li>• Leerlingen kunnen diverse trainingen volgen; de meeste worden op maat ingekocht door de school.</li> <li>• Leerlingen volgen een doorlopende leerlijn LOB vanaf de 1<sup>e</sup> klas tot en met de begeleiding naar een vervolgopleiding.</li> <li>• De school heeft hulpuren op het gebied van NL, ENG en WI.</li> <li>• De afspraken die gemaakt worden voor de begeleiding worden vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP).</li> <li>• Hulpmiddelen mogen gebruikt worden, mits toezegging van de COPO, in het belang van de leerling (concentratie, sociaal-emotionele problematiek etc.).</li> </ul> |

\*Licht curatief: in de klas, activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen



**Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur**

**WAT**

- De school heeft directe contacten met de Jeugdhulp via een contactpersoon van het CJG, in de school.
- In de school is (door de jeugdhulp gefinancierd) schoolmaatschappelijk werk (plus) beschikbaar.
- Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling.
- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school en ketenpartners.

**TOELICHTING**

- De school onderhoudt goede contacten met deskundigen van Schoolformaat, SMW, CJG, de jeugdverpleegkundige, jeugdarts, YOUZ en de politie.
- Elke twee weken vindt er een JES overleg plaats met de meest betrokken partners.

**Standaard 12: De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast**

**WAT**

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding.
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan.
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel.

**TOELICHTING**

- In het Jaarplan Passend onderwijs worden de uit te voeren begeleidings- en ondersteuningsactiviteiten voor individuele leerlingen en groepen leerlingen tijdens het schooljaar beschreven.
- De inzet en opbrengst van de in het Jaarplan Passend onderwijs vermelde uit te voeren activiteiten worden elk schooljaar geëvalueerd met het SWVZHW.
- Het OPP wordt planmatig met betrokken leerlingen en ouders geëvalueerd en bijgesteld.
- JES, SMW en SWVZHW worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

## Hoofdstuk 3: Extra ondersteuning

Naast de basisondersteuning biedt het Heldring College, net als alle andere scholen binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden (zie ook hoofdstuk 3).

De coördinator Passend Onderwijs (COPO) bepaalt (in overleg met leerling, ouders en de SOT-consulent van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland-West) of extra ondersteuning ingezet wordt, op welke manier en door wie. In de meeste gevallen wordt dit ingezet door externe partijen die aangesloten zijn bij het Heldring College. De gemaakte afspraken worden vastgelegd in een ontwikkelperspectief plan (OPP) en zal minimaal twee keer per jaar geëvalueerd worden.

Leerlingen kunnen op verschillende gebieden een extra ondersteuningsbehoefte hebben, zoals op het gebied van hun de cognitieve ontwikkeling/leren, hun sociaal-emotionele ontwikkeling, hun gedrag en hun fysieke (on)mogelijkheden. Ook kan de ernst, aard en duur van de ondersteuningsbehoefte per leerling verschillen. Het Heldring College wil dan ook gerichte en passende begeleiding bieden aan elke leerling. Wat effectief is voor de ene leerling hoeft dat niet te zijn voor de andere leerling. Faciliteiten en maatregelen wil het Heldring College zoveel mogelijk afstemmen op de specifieke extra ondersteuningsbehoeftes van haar leerlingen.

In dit hoofdstuk staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft, en hoe we dit vormgeven. Er wordt op elk van deze gebieden ook ondersteuning geboden binnen de basisondersteuning (zie hiervoor hoofdstuk 2) en binnen het LWOO-onderwijs (zie hiervoor hoofdstuk 4).

| Gebied:                         | Deelterreinen:   | Vormgeving:   | Matig: | Ernstig: |
|---------------------------------|--|---|--------|----------|
| <b>Cognitieve ontwikkeling:</b> | Licht verstandelijke beperking (Iln. met een LWOO beschikking)   | Zie hoofdstuk 6: LWOO   | x      |          |
|                                 | Disharmonisch ontwikkelingsprofiel   | Zie hoofdstuk 4: Basisondersteuning   | x      |          |
|                                 | Geheugenproblemen  | Er wordt gewerkt met groepshandelingsplannen en indien nodig met een individueel handelingsplan. Ook kan het zorgteam en de COPO geraadpleegd worden.   | x      |          |
| <b>Leren:</b>                   | Leerachterstanden op het terrein van <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taal</li> <li>- Rekenen</li> </ul> | Zie hoofdstuk 6: LWOO. Wanneer achterstanden niet binnen het LWOO gebied vallen, biedt de school extra hulpuren aan en individuele ondersteuning vanuit huiswerkbegeleiding.                  | x      |          |
|                                 | Dyslexie   | Dyslexiepas met faciliteiten wordt aan de leerling aangeboden. Bij vraag naar meer ondersteuning, kan er pre-teaching gegeven worden in overleg met de COPO. Dit wordt vastgelegd in een OPP. | x      |          |
|                                 | Dyscalculie  | Faciliteitenpas met daarop de faciliteiten die aan de leerling worden aangeboden. Bij vraag naar meer ondersteuning, kan  | x      |          |

|  |                    |  |   |  |
|--|--------------------|--|---|--|
|  |                    | er pre-teaching gegeven worden in overleg met de COPO. Dit wordt vastgelegd in een OPP.  |   |  |
|  | Motivatie          | Gesprekken door een lid van het zorgteam, om in te kunnen schatten of meer ondersteuning wenselijk is. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning van een externe partij.   | x |  |
|  | Concentratie       | Gesprekken door een lid van het zorgteam, om in te kunnen schatten of meer ondersteuning wenselijk is. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning van een externe partij.   | x |  |
|  | Tempo/planning     | Gesprekken door een lid van het zorgteam, om in te kunnen schatten of meer ondersteuning wenselijk is. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning van een externe partij.   | x |  |
|  | Verzuim/ spijbelen | Leerling wordt gevolgd door de verzuim coördinator en de mentor. In overleg wordt er door de COPO gekeken naar de aard van het verzuim en zo nodig een traject op ingezet. Het protocol van de gemeente Den Haag wordt hierbij gevolgd. Bij ziekte wordt JGZ ingeschakeld. | x |  |

|                |                      |  |   |  |
|----------------|----------------------|--|---|--|
|                |                      |  |   |  |
|                | Doorzettingsvermogen | Gesprekken door een lid van het zorgteam, om in te kunnen schatten of meer ondersteuning wenselijk is. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning van een externe partij.   | x |  |
|                | Zelfstandigheid      | Gesprekken door een lid van het zorgteam, om in te kunnen schatten of meer ondersteuning wenselijk is. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning van een externe partij.   | x |  |
|                | Anders               | Indien een leerling een specifieke leerstoornis heeft, wordt een OPP opgesteld.  | x |  |
| <b>Gedrag:</b> | Verzuim / spijbelen  | Leerling wordt gevolgd door de verzuim coördinator en de mentor. In overleg wordt er door de COPO gekeken naar de aard van het verzuim en zo nodig een traject op ingezet. Het protocol van de gemeente Den Haag wordt hierbij gevolgd. Bij ziekte wordt JGZ ingeschakeld. | x |  |
|                | Concentratie         | Gesprekken door een lid van het zorgteam, om in te kunnen schatten of meer ondersteuning wenselijk is. Indien nodig kan er een   | x |  |

|  |                                      |  |   |  |
|--|--------------------------------------|--|---|--|
|  |                                      | beroep gedaan worden op extra ondersteuning van een externe partij.  |   |  |
|  | Structuur, planning en tempo         | Gesprekken door een lid van het zorgteam, om in te kunnen schatten of meer ondersteuning wenselijk is. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op extra ondersteuning van een externe partij.   | x |  |
|  | Boosheid (agressieregulatie)         | Begeleiding door middel van gesprekken door een lid van het zorgteam. Er kunnen trajecten ingezet worden (SMW, gedragstraining en/of een training vanuit de hulpverlening die mogelijk betrokken is).  | x |  |
|  | Teruggetrokkenheid                   | Begeleiding door middel van gesprekken door een lid van het zorgteam. Trajecten bij SMW kunnen ingezet worden.   | x |  |
|  | Gedrag afhankelijkheid van medicatie | De school heeft een medicatieverklaring die getekend moet worden, wanneer medicatie op school wordt ingenomen. Dit zal bewaard worden op een plek waar een medewerker van het zorgteam bij kan. Het gedrag wordt besproken en de afspraken worden vastgelegd in een OPP. Zo nodig kan er hulp ingeschakeld worden van de gedragstrainer. | x |  |

|                                  |                                  |  |   |  |
|----------------------------------|----------------------------------|--|---|--|
|                                  |                                  |  |   |  |
|                                  | Beïnvloedbaarheid                | De school biedt gedragstraining aan. Dit gaat in overleg met de ouders, leerling en de COPO. Afspraken worden vastgelegd in een OPP.   | x |  |
|                                  | Omgang met autoriteit            | De school biedt gedragstraining aan. Dit gaat in overleg met de ouders, leerling en de COPO. Afspraken worden vastgelegd in een OPP.   | x |  |
|                                  | Pesten / gepest worden           | De school heeft een anti-pestprotocol en een anti-pest coördinator. Daarnaast zal de casus (anoniem) besproken worden in de interne veiligheidscommissie om te bepalen hoe nu verder. Traject bij SMW / CJG is mogelijk. | x |  |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling: | Inzicht in anderen / zelfinzicht | Dit krijgt aandacht in het zorgoverleg. Waar nodig wordt een individueel handlingsplan gemaakt. Ook kan er door de docenten/mentoren, COPO, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMW en O&J) en een coach hulp geboden worden.    | x |  |
|                                  | Faalangst                        | Trainingen kunnen ingezet worden, begeleidingstraject bij SMW is mogelijk.   | x |  |

|  |                           |  |   |  |
|--|---------------------------|--|---|--|
|  |                           |  |   |  |
|  | Prestatie / motivatie     | Dit krijgt aandacht in het zorgoverleg. Waar nodig wordt een individueel handlingsplan gemaakt en is er huiswerkbegeleiding mogelijk.<br>Ook kan er door de docenten/mentoren, COPO, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMW en O&J) en een coach hulp geboden worden. | x |  |
|  | Emotionele instabiliteit  | Dit krijgt aandacht in het zorgoverleg. Waar nodig wordt een individueel handlingsplan gemaakt.<br>Ook kan er door de docenten/mentoren, coördinator Passend onderwijs, de Pluscoach, Jeugdformaat (SMW en O&J) en een coach hulp geboden worden.              | x |  |
|  | Gebrek aan zelfvertrouwen | Traject bij SMW en/of CJG is mogelijk. Ook zijn er ook nog trainingen mogelijk (bijvoorbeeld Rots&Water) dit gaat in samenspraak met de ouders en de COPO.   | x |  |



|                        |                             |   |   |  |
|------------------------|-----------------------------|---|---|--|
|                        |                             |   |   |  |
| Lichamelijke situatie: | Rolstoelafhankelijk         | De school is rolstoeltoegankelijk en beschikt over een lift.  | x |  |
|                        | Verzuim door ziekte         | Er wordt in samenspraak met JGZ gekeken wat de aard van het verzuim is en zo nodig aanpassingen gedaan of een vervolg traject ingezet. De school is verantwoordelijk om onderwijs op afstand te bieden wanneer een leerling voor een langere tijd ziek thuis zit. Dit wordt in samenspraak met de ouders en de COPO gedaan. | x |  |
|                        | Alcoholgebruik              | Leerling wordt doorverwezen naar JGZ.   | x |  |
|                        | Drugsgebruik                | Leerling wordt doorverwezen naar JGZ  | X |  |
|                        | Game- of computerverslaving | Leerling wordt doorverwezen naar JGZ/SMW.   | X |  |

Een onderdeel van de extra ondersteuning kan ook zijn dat een leerling geplaatst wordt bij een van de bovenschoolse voorzieningen. De bovenschoolse voorzieningen aangesloten bij het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West zijn:

- **Kort verblijf buiten de school (Reboundtraject, maximaal 13 weken)**

De reboundtrajecten zijn ingericht om ondersteuning te bieden aan leerlingen met aanhoudende, lichte tot matige gedragsmoeilijkheden, welke niet in de school opgelost kunnen worden. Het betreft een preventieve aanpak waarbij naast onderwijs ook gedrag beïnvloedende interventies ingezet worden. Het doel van een plaatsing binnen een Reboundtraject is terugkeer naar de eigen school.

- **Langduriger verblijf buiten de school (FlexCollege, maximaal 2 jaar)**

Op het FlexCollege worden leerlingen geplaatst die op hun eigen middelbare school, om welke reden dan ook, zijn vastgelopen. Naast onderwijs ontvangen zij op het FlexCollege een uitgebreid zorg- en trainingsaanbod, wat hen in staat stelt in een periode van maximaal twee jaar, uit te stromen naar een kansrijk vervolgtraject.

## Hoofdstuk 4: Extra ondersteuning in de LWOO

LWOO is leerwegondersteuning voor de leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1,5 en 3 jaar;
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering ten aanzien van het volgen van onderwijs is).

Leerlingen die worden aangemeld met een BL-LWOO advies worden in een BL-LWOO klas geplaatst. Voor deze specifieke groep leerlingen biedt het Heldring College de volgende ondersteuning:

| Omschrijving:   | Toelichting:   |
|---|--|
| Onderwijs in kleinere groepen   | Een basisgroep telt maximaal 16 - 18 leerlingen, de kadergroepen maximaal 22/24 leerlingen en de tl groepen maximaal 24-28 leerlingen.   |
| Aanpassing van de lessentabel   | Er zijn extra uren Nederlands en rekenen (hulpuren) in de lessentabel opgenomen.   |
| Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider | De school heeft 1 coördinator passend onderwijs in huis, een huiswerkbegeleider, meerdere onderwijsassistenten en een leerlingbegeleider in huis. Daarnaast is er een verzuim- en LOB-coördinator. De orthopedagoog die aan school verbonden is vanuit het Samenwerkingsverband Zuid-Holland west, kan meedenken wanneer dat nodig is. |
| Een groepshandelingsplan per klas                                       | Er is per klas een groepshandelingsplan aanwezig.  |
| Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken                | We werken met JIJ!-toetsen en andere middelen waar nodig. Aan de hand van de JIJ!-toetsen worden leerlingen in hulpuren geplaatst en wordt het individueel OPP geëvalueerd en bijgesteld.  |
| Regelmatig contact met ouders   | Zie basisondersteuning.  |
| Een vast klein team per klas  | We werken met minder handen voor de klas.  |
| Een eigen gedeelte van het gebouw                                       | n.v.t.   |
| Anders n.l.:  | Leerlingen met een LWOO indicatie hebben allemaal een individueel OPP. Deze wordt samen met de mentor gemaakt, besproken met ouders en twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld.   |

## Hoofdstuk 5: Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben, kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

| Gebied                           | Beperking   |
|----------------------------------|---|
| Cognitieve ontwikkeling:         | met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel                     |
|                                  | met een ernstige verstandelijke beperking                                     |
|                                  | met (zeer) ernstige geheugenproblemen   |
| Leren:                           | met (zeer) ernstige leerachterstanden   |
|                                  | met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)     |
| Gedrag:                          | die die geen grenzen kennen   |
|                                  | die geen autoriteit erkennen  |
|                                  | die de veiligheid aantasten   |
|                                  | die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen           |
|                                  | die zeer ernstige spijselproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan |
|                                  | met een combinatie van leer – en gedragsproblemen                             |
| Sociaal-emotionele ontwikkeling: | die geen contact kunnen leggen  |
|                                  | die ernstig autistisch zijn   |
|                                  | die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen      |
|                                  | die seksueel overschrijdend gedrag vertonen                                   |
|                                  | met een ernstige verslavingsproblematiek                                      |
| Lichamelijke situatie:           | die doof zijn   |
|                                  | die blind zijn  |
|                                  | die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging                      |
|                                  | waarbij medisch handelen noodzakelijk is                                      |
|                                  | die volledig rolstoelafhankelijk zijn   |

## Hoofdstuk 6: Verdeling van de extra ondersteuning

Als scholen voor VMBO BKT binnen het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West bieden wij in principe (in gezamenlijkheid) extra ondersteuning aan elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die qua leren op het niveau van VMBO basis, kader, gemengde en theoretische leerweg kan functioneren, op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Er zijn scholen die zich op groepen leerlingen met een specifieke (extra) ondersteuningsvraag richten. Voor deze leerlingen zijn dan groepsarrangementen beschikbaar, die betaald worden met middelen vanuit het samenwerkingsverband. De omvang van de individuele arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag is op alle scholen begrensd.

De maatstaf bij plaatsing is het behoud van de balans in de klas(sen) waarvoor de leerling in aanmerking komt. Een leerling kan geweigerd worden als de noodzakelijk geachte ondersteuning in een klas niet geboden kan worden. Alle scholen voor VMBO basis, kader en theoretische leerweg te samen zorgen er voor dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, die qua leren is aangewezen op dit onderwijstype, een passende onderwijsplek is.

## Lijst verklarende afkortingen

|             |  |
|-------------|--|
| BHV'er      | Bedrijfshulpverlener   |
| BOVO        | Procedure van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs   |
| CJG         | Centrum voor Jeugd en Gezin  |
| COPO        | Coördinator Passend Onderwijs  |
| EHBO'er     | Medewerker met een diploma voor eerste hulp bij ongelukken   |
| JES-overleg | Jeugd- en school overleg   |
| JGZ         | Jeugd gezondheidszorg  |
| LOB         | Loopbaan oriëntatie en begeleiding   |
| LP          | Leerplicht   |
| LWOO        | Leerwegondersteunend onderwijs   |
| LYCEO       | Organisatie die voorziet in begeleiding in de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs            |
| MR          | Medezeggenschapsraad   |
| OPDC        | Orthopedagogisch didactisch centrum  |
| OPP         | Ontwikkelperspectief plan  |
| O&J         | Onderwijs en Jeugdzorg   |
| SMW         | Schoolmaatschappelijk werk   |
| SOT         | Schoolondersteuner van het samenwerkingsverband  |
| SWVZHW      | Samenwerkingsverband Zuid-Holland West   |
| VOROC       | platform voor het delen van informatie van voortgezet onderwijs naar middelbaar beroepsgericht onderwijs (MBO) |
| VSO         | Voortgezet speciaal onderwijs  |
| YOUZ        | Organisatie voor begeleiding en vaststellen van mogelijke problematieken (voorheen was dit de Jutters)         |